

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«28» августа 2024 г.

Председатель Педагогического Совета

\_\_\_\_\_ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 26-ИМС

28» августа 2024 г.

Директор

\_\_\_\_\_ А. Л. Досова

**Образовательная программа  
«Инновации в содержании общего образования»»  
(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02 №0000792,  
регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года  
Учебная программа дополнительного профессионального  
педагогического образования  
«Современные технологии воспитания»  
(очная, 36 ч.)**

**Разработчик(и) программы:**

**Сысоева Е.А.**, методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы - 1.1.** Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в области воспитания и развития личности обучающихся в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность А/02.6	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Воспитательная деятельность А/02.6	-	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей
Воспитательная деятельность А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
Воспитательная деятельность А/02.6	-	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
Воспитательная деятельность А/02.6	-	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
Воспитательная деятельность А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

**1.3. Категория слушателей:**

Классные руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие воспитательную функцию в педагогической деятельности

**1.4. Форма обучения - Очная**

**1.5. Срок освоения программы: 36 ч.**

## Раздел 2. Содержание программы

## 2.1. Учебный (тематический) план Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика в области воспитания в РФ Воспитание как приоритет образования в	4	3	1	0	тест
2	Развитие личности и компетентностный подход Повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов Цели, задачи, методы воспитания в	4	3	1	0	тест
3	Качество деятельности классного руководителя: критерии и показатели. Воспитательный потенциал классного часа. Методики и технологии воспитания и	10	4	4	2	тест
4	Технологии совместной проектной деятельности учащихся и педагогов.	4	1	2	1	методическая разработка
5	Цифровые технологии в процессе воспитания и развития личности	4	2	2	0	тест
6	Методики взаимодействия с семьей в процессе воспитания и развития личности	2	1	1	0	тест
7	Общение в педагогическом коллективе, психология конфликта	4	2	2	0	тест
8	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	ИТОГО	36	16	13	5	

## Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов(модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1	презентацию результатов проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся	2	0	2	0	практическая работа
	Итого	2	0	2	0	

## 2.2. Рабочая программа

### Инвариантный модуль

#### **1 Государственная политика в области воспитания в РФ. Воспитание как приоритет образования в условиях реализации ФГОС ( лекция - 3 ч. практическое занятие - 1 ч. )**

Лекция-Введение. Цели и задачи изучения курса. Основные требования к уровню освоения программного курса. Государственная политика в сфере воспитания обучающихся. Нормативно-правовая основа организации воспитательной деятельности. Современные требования к разработке рабочих программ воспитания в условиях реализации ФГОС. Цели, задачи воспитания и особенности их реализации в современных условиях. Направления, виды, формы и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации. Ценностноцелевые основы в области воспитания детей и молодежи. Законодательно-нормативные основы при разработке программы воспитания.

Практическая работа-Анализ нормативной документации. Актуализация рабочей программы Воспитания.

#### **2 Развитие личности и компетентностный подход. Цели, задачи, методы воспитания в условиях реализации ФГОС (лекция - 3 ч. практическое занятие - 1 ч.)**

Лекция-Развитие личности и компетентностный подход. Определение понятия «личность». Системо-деятельностный подход в основе ФГОС. Цели, задачи, методы воспитания в условиях реализации ФГОС, ориентиры воспитания.

Практическая работа-Анализ личностных результатов, метапредметных, межпредметных лежащих в основе ФГОС. Особенности, различия

#### **3 Качество деятельности классного руководителя: критерии и показатели. Воспитательный потенциал классного часа. Методики и технологии воспитания и развития личности обучающихся. Методы и приемы активизации учащихся (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)**

Лекция-Качество деятельности классного руководителя: критерии и показатели. Воспитательный потенциал классного часа. Методики и технологии воспитания и развития личности обучающихся. Нетрадиционные формы проведения занятий (классных часов): дискуссии, дебаты, технологии фасилитации для активизации учащихся, использование кейсов и т.п.

Практическая работа-Проектировочная игра «Воспитательный потенциал классного часа» Самостоятельная работа-. Разработка двух классных часов в нетрадиционном формате (тема и формат определяются самостоятельно).

#### **4 Технологии совместной проектной деятельности учащихся и педагогов (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)**

Лекция-Основы проектной деятельности. Понятие «проектирование». Сущность педагогического проектирования как вида деятельности педагога. Основные типы и виды проектов. Особенности разработки. Принципы, виды, задачи и функции педагогического проектирования. Роль учителя и ученика в проекте. Различия проектной деятельности от исследовательской. Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения. Виды проектной деятельности. Социальные проекты. Классификация социальных проектов. Технологии разработки.

Практическая работа-Разработка проекта, в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа-Анализ имеющихся проектов.

#### **5 Цифровые технологии в процессе воспитания и развития личности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция-. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире. Адаптация и социализация детей в цифровом мире. Влияние цифровизации на развитие познавательных интересов и формирование умственных способностей. Процесс формирования у ребенка отношения к миру. Интернет зависимость. Возможности классного руководителя и родителей нивелировать интернет -зависимость детей. Формы и сетевые средства организации образовательной среды в сети Интернет, способствующей повышению эффективности воспитательного процесса.

Практическая работа-Разработка родительского собрания в нетрадиционной форме на тему «Плюсы и минусы цифровизации. Как избежать развития экранной зависимости у детей».

**6 Методики взаимодействия с семьей в процессе воспитания и развития личности обучающихся (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)**

Лекция-Эффективные формы взаимодействия с родителями в современных условиях. Проблематика. Значимость.

Практическая работа-Проведение родительского собрания, с использованием технологии «Мировое кафе»

**7 Общение в педагогическом коллективе, психология конфликта (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)**

Лекция-Роль общения в работе педагога. Специфика общения педагога с учащимися с различными психофизиологическими особенностями. Умение слушать и слышать - взаимодействие с коллегами и родителями. Конфликт. Основные шаги в решении конфликта.

Практическая работа-Упражнения, направленные на профилактику конфликтного поведения в работе с учащимися.

**8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)**

Самостоятельная работа-Написание теста

**Вариативный модуль**

**презентацию результатов проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся (практическое занятие - 2 ч.)**

Практическая работа-Разработка и презентация проектной (исследовательской) работы с учащимися, в соответствии с паспортом проекта.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов, Примерное время выполнения 10 заданий теста 45 минут. Для экспертизы содержания работы разработана оценочная карта. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы.

**Критерии оценивания:**

Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы. Отлично 80-100% Хорошо 60- 79% Удовлетворительно 50-59% Неудовлетворительно До 49% Количество попыток: 2

**Примеры заданий:**

Вопросы	Примерные ответы
1.  Дайте определение процессу воспитания	Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Назовите нормативно - правовую основу организации воспитательной деятельности	--Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ.в силу с 13.10.2022),

	<p>-Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной работы" (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/обвн)</p>
	<p>-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p>
<p>Перечислите ценностно-целевые ориентиры в области воспитания детей и молодежи. Направления воспитательной работы</p>	<p>Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»</p> <p>- Указ Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" (вместе с "Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций"(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22))</p> <p>-И др.</p> <p>Требования к личностным результатам освоения обучающимися</p> <p>Перечислите ценностно-целевые ориентиры в области воспитания детей и молодежи.</p> <p>образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.</p> <p>Направления (8): Направления воспитательной работы Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.</p>

<p>Каковы законодательно - нормативные основы при разработке программы воспитания.</p>	<p>В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в каждой образовательной организации должна быть разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, разработанной РАО.</p> <p>Программа разрабатывается с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии региональной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p>
<p>Что характеризует качество деятельности классного руководителя: критерии и показатели</p>	<p>Комплексная характеристика, показателями которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень достижения запланированных образовательных результатов;</li> <li>- Уровень проектирования и реализации образовательного процесса;</li> <li>- Уровень профессиональной компетентности педагога</li> </ul> <p>Качество организации воспитательного процесса в классе (воспитательной работы с учащимися класса), направленной на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное (интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое) развитие учащихся;</li> <li>- развитие классного коллектива, осуществляющего социально и личностно значимую деятельность, способствующей позитивной социализации учащихся класса;</li> <li>- Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей</li> <li>- Уровень личностного развития учащихся класса;</li> <li>- Уровень форсированности коллектива (детско-взрослой общности) класса и результаты совместной (коллективной творческой) деятельности</li> <li>- Уровень самостоятельности и инициативности учащихся класса, степень решения индивидуально - личностных и социальных проблем учащихся класса</li> </ul> <p>Показатели профессионально – педагогической компетентности классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретическая (педагогическая) компетенция</li> <li>- Аналитическая (психодиагностическая) компетенция</li> <li>- Целе-проектировочная компетенция</li> <li>- Организационно-управленческая компетенция</li> <li>- Предметно-содержательная компетенция</li> <li>- Технологическая компетенция</li> <li>- Коммуникативная компетенция</li> <li>- Праксеологическая компетенция</li> </ul>

### Текущий контроль

**Раздел программы:** Разделы 1 и 2. Государственная политика в области воспитания в РФ Воспитание как приоритет образования в условиях реализации ФГОС. Развитие личности и компетентностный подход. Повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов Цели, задачи, методы воспитания в условиях реализации ФГОС. **Форма:** Тест по результатам 1,2 модулей **Описание, требования к выполнению:**

Слушатели дают четкие ответы в письменном виде, демонстрируя знание и понимание приоритетов государственной политики в области воспитания. Возможна интерпретация своими словами.

**Критерии оценивания:**

По результатам ответов слушателей можно судить об их понимании современных тенденций государственной политики в области Воспитательной деятельности. Отлично 80-100% Хорошо 60-79% Удовлетворительно 50-59% Неудовлетворительно До 49%

**Примеры заданий:**

<p>Что выступает в качестве в качестве ценностных ориентиров новых стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• укрепления российской государственности;</li><li>• развития в России гражданского общества;</li><li>• повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала</li></ul>
<p>Какова цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p>	<p>определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны.</p>

<p>Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;</li> <li>• формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; — поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;</li> <li>• поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;</li> <li>• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>• обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;</li> <li>• формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;</li> <li>• развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации др.) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.</li> </ul>
<p>Что определяет Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:</p>	<p>-характер современного национального воспитательного идеала;          -цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;          -систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;          -основные социально-педагогические условия и принципы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>В чем заключен социальный заказ образованию - социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий: нация, национальное государство, национальное самосознание (идентичность), формирование национальной идентичности, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие, социализация, развитие, воспитание, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.</p>

<p>Что такое национальные ценности?</p>	<p>Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях</p>
<p>На что должна быть направлена Воспитательная деятельность как профессиональная функция каждого педагогического работника?</p>	<p>Должна быть направлена на формирование позитивной модели поведения обучающихся.</p>

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы:** Технологии совместной проектной деятельности учащихся и педагогов **Форма:**

Методическая разработка **Описание, требования к выполнению:**

Методическая разработка паспорта проекта. Заполнение паспорта проекта наиболее значимыми позициями для характеристики индивидуального проекта обучающегося. **Критерии оценивания:**

Выбрана тема проекта, сформулированы цели, задачи. Прописана актуальность и возрастная категория учащихся; Сформулирован предполагаемый результат, возможные социальные эффекты, прописаны этапы работы над проектом (со сроками, исполнителями и ответственными).

**Примеры заданий:**

<p><b>Название проекта</b></p>		
<p><b>Цель проекта, конечный продукт</b></p>		
<p><b>Актуальность проекта</b></p>		
<p><b>Целевая аудитория проекта</b></p>		
<p><b>Возможный социальный эффект проекта</b></p>		

<b>Задачи</b>				1
<b>Этапы(кратко содержание)</b>				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
<b>Этап работы</b>	<b>Цель, содержание этапа, результат.</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки (даты)</b>

**Количество попыток:** 2

**Раздел программы:** Качество деятельности классного руководителя: критерии и показатели. Воспитательный потенциал классного часа. Методики и технологии воспитания и развития личности обучающихся. Методы и приемы активизации учащихся.

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Понимание критериев качества деятельности классного руководителя. Знание современных технологий воспитания и развития личности обучающихся, умение применять их на практике. **Критерии оценивания:** Слушатель обозначил основные критерии, показал их понимание, через раскрытие в собственной профессиональной деятельности. Показал знание современных воспитательных технологий и применение их в работе с детьми. Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем трем критериям оценки. Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью двум критериям, третьему - частично. Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет всем критериям оценки. Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы полностью не удовлетворяет хотя бы одному из критериев.

**Примеры заданий:**

<p>Назовите основные критерии, характеризующие качество деятельности классного руководителя. Расшифруйте на Примере из своей практики.</p>	<p>Уровень достижения запланированных образовательных результатов; Уровень проектирования и реализации образовательного процесса Уровень профессиональной компетентности педагога</p>
<p>Какие современные методики (технологии) воспитательной работы Вы использовали в рамках классных часов. Приведите пример.</p>	

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Методики взаимодействия с семьей в процессе воспитания и развития личности обучающихся образовательных организаций **Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Знание нетрадиционных способов организации взаимодействия с родителями обучающихся, примеры применения их на практике.

**Критерии оценивания:**

Слушатель показал знание нетрадиционных способов взаимодействия с родителями обучающихся, примеры применения их на практике. Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем трем критериям оценки. Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью двум критериям, третьему - частично. Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет всем критериям оценки. Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы полностью не удовлетворяет хотя бы одному из критериев.

**Примеры заданий:**

<p>Назовите традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями</p>	<p>Традиционные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•родительские собрания;</li> <li>•общеклассные и общешкольные конференции;</li> <li>•индивидуальные консультации педагога;</li> <li>•посещения на дому.</li> </ul> <p>Нетрадиционные формы работы с родителями:</p> <p>лекции, семинары, практикумы, дискуссия, тренинги, совместные творческие дела, помощь школы в делах, профориентационные проекты, совет школы, родительский комитет,</p> <p>семейный вечер-досуг разной направленности, Родительские чтения и тп</p>
<p>Какие современные нетрадиционные формы взаимодействия с родителями Вы применяли в своей деятельности. Приведите пример.</p>	

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативные документы**

*Данный перечень является базовым, но не исчерпывающим*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

4. Примерные основные образовательная программа основного общего образования, размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 23.03.2021)
5. Примерные основные образовательная программа среднего общего образования, размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ URL: <http://fgosreestr.ru>(дата обращения 23.03.2021)
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период с 2015 до 2025 гг.» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
7. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями от 28.12.2016 г.)
8. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями от 26.07.2019 г.)
9. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 27.12.2018 г.)
10. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной работы" (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/обн)
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
13. Концепция воспитания юных петербуржцев па 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
14. Указ Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

## **Литература**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. 359 с.
2. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. М.: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", 2020. 97 с.
3. Воспитание в современной образовательной среде Материалы областной научнопрактической конференции / науч. ред. И.В. Васютенкова. - СПб.: ЛОИРО. - 2020. 112 с.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В.Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О.Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020. 119 с.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,2021. 230 с.
6. Абрамов С.А. Основы воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования »,2021. - 183 с.
7. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: Учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. - Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ»,2020. 406 с.
8. Абдулаева О.А. Проектная и исследовательская деятельность на основе интеграции предметов естественно-научного цикла в основной школе: учеб.- метод.пос. - СПб.: СПб АППО, 2019. - 95 с. - (Петербургский опыт общего образования)
9. Воспитание в современной образовательной среде Материалы областной научнопрактической конференции / науч. ред. И.В. Васютенкова. - СПб.: ЛОИРО. - 2020. 112 с.
10. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В.Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020. 119 с.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения:**

При организации занятий используется аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором; колонками; компьютеры, подключённые к высокоскоростному Интернету. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows с необходимым пакетом офисного программного обеспечения. Слушателям предлагается комплект материалов, состоящий из электронных презентаций, пакета заданий, нормативных документов, списка литературы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Досова Александра Львовна, Директор

17.12.24 13:40 (MSK)

Сертификат 9553A26CD15C79521F5A32457763C6F